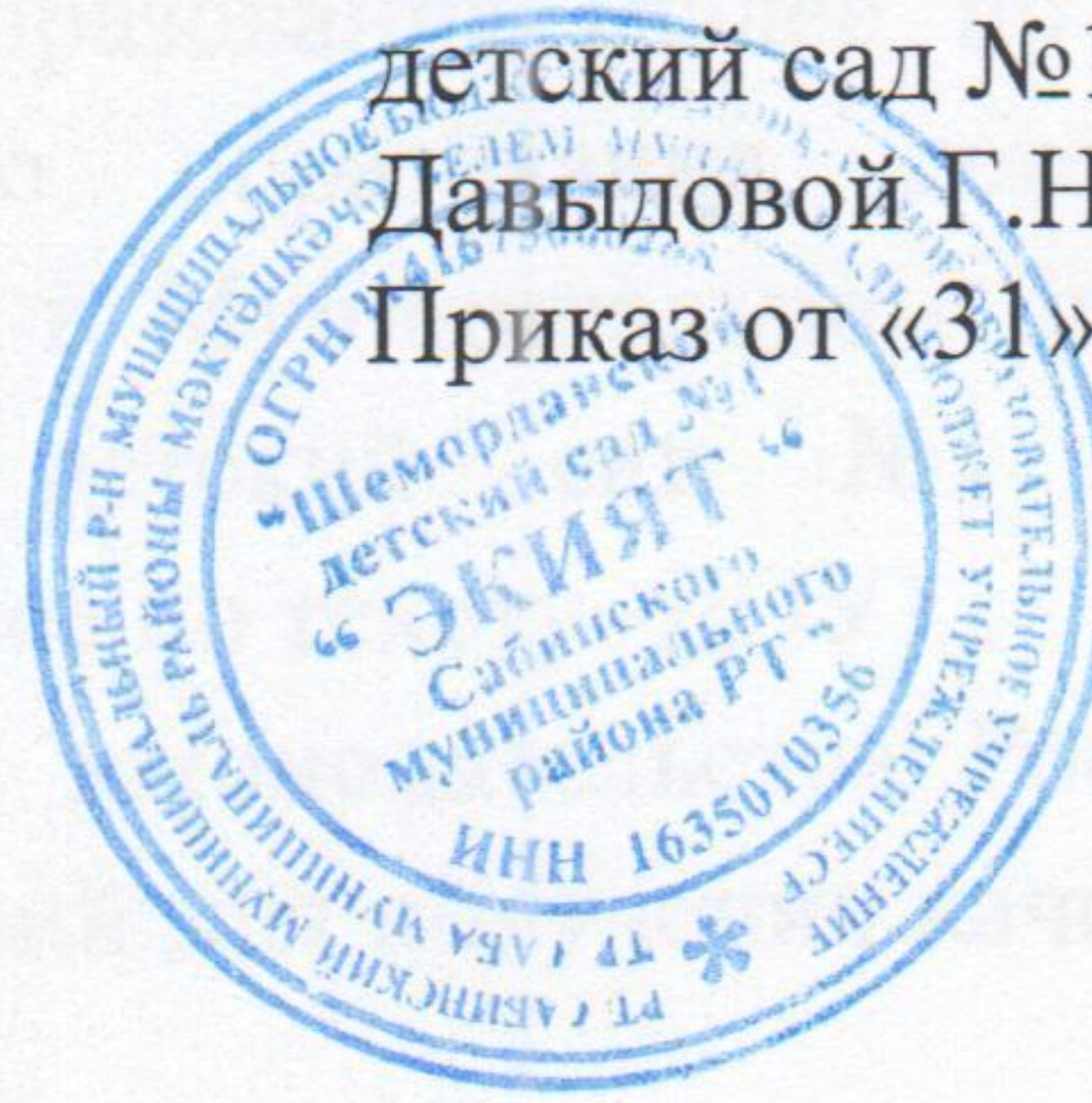


УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ «Шеморданский
детский сад №1 «Экият»

Давыдовой Г.Н.

Приказ от «31» августа 2023 г № 252



**Положение об организации инклюзивного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Шеморданский детский сад №1 «Экият» Сабинского
муниципального района Республики Татарстан»**

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023

1. Общие положения.

1.1. Положение по организации инклюзивного образования (далее по тексту – Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Шеморданский детский сад №1 «Экият» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (далее по тексту -ДОУ).

1.2. Положение разработано с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования и создания необходимых условий для получения качественного образования детей с ОВЗ в ДОУ.

1.3. Положение разработано на основании:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», (ст.2, ч.3. п.27, ст. 55
- ФЗ от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

1.4. В данном Положении инклюзивное образование рассматривается как процесс обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Организация обучения обучающихся с ОВЗ

2.1. Обучение детей с ОВЗ в ДОУ организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

2.2. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в едином потоке группы всех детей.

2.3. Интегрированное обучение организуется: - путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе ДОУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия), если это не препятствует успешному освоению образовательной программы всеми обучающимися.

2.4. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования для детей с ОВЗ осуществляется в системе психологической, педагогической и медицинской помощи обучающимся.

2.5. Специалисты психолого – педагогического консилиума (далее по тексту - ППК) учитель – логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ и разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ;

- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;

- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами ДОО, направленную на подготовку включения ребенка с ОВЗ в инклюзивный процесс;
- обеспечивают консультативно-просветительскую поддержку участников инклюзивного процесса;
- разрабатывают индивидуальные планы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, инклюзивированных в среду здоровых сверстников;
- отслеживают эффективность воспитания и обучения детей с ОВЗ в процессе инклюзии;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют непосредственную работу с детьми с ОВЗ по индивидуальным планам коррекционной работы;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии.

3. Обязанности.

3.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, разрабатываемой самостоятельно на основе ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

3.2. ДОО реализует образовательную программу, обеспечивающую совместное обучение детей с ОВЗ и детьми, не имеющими нарушения развития.

3.3. ДОО организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ.

3.4. ДОО обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа детям с ОВЗ к обучению: оснащение групповых и учебно - вспомогательных помещений специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и другим оборудованием.

3.5. ДОО организует работу воспитателей, учителя - логопеда и педагога - психолога, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

3.6. При организации интегрированного обучения ДОО обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения по специальным (коррекционным) программам и индивидуальным образовательным маршрутам;
- обеспечить психологическую, педагогическую и медицинскую помощь детям с ОВЗ, включенным в интегрированное обучение;

3.7. Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию утвержденной рабочей программы;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- иметь индивидуальные планы коррекционной работы и индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с ОВЗ;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполняющим требования специальных (коррекционных) программ и планов.

4. Порядок направления на инклюзивное образование.

- 4.1. Решение о возможности получения образования детьми с ОВЗ принимается на заседании психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПК).
- 4.2. Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса о направлении ребенка с ОВЗ на обучение в инклюзивной форме является заявление родителей (законных представителей).
- 4.3. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ОВЗ устанавливается адаптационно-диагностический период.
- 4.4. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на психолого – медико – педагогическую комиссию (далее по тексту - ПМПК), либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

5. Ответственность.

- 5.1. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность с обучающимися, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы.
- 5.2. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

- 6.1. Квалификация педагогических работников при работе с детьми с ОВЗ должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 сентября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 12240).
- 6.2. К работе с детьми с ОВЗ привлекаются педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.
- 6.3 Штат ДОУ комплектуется следующими специалистами, осуществляющими работу с детьми с ОВЗ: учитель-логопед, педагог- психолог, учитель-дефектолог.

7. Документация.

- 7.1. Настоящее Положение определяет следующие документы.

7.2. Учитель-логопед составляет и ведет следующую документацию:

- График индивидуальных занятий
- Рабочая программа учителя -логопеда
- Индивидуальный план коррекционной работы
- Табель посещаемости занятий детьми
- Журнал взаимодействия с воспитателями
- Журнал учёта консультаций для родителей
- Паспорт кабинета
- Годовой план работы учителя-логопеда
- Речевые карты
- Отчёты по коррекционной работе.

7.3. Педагог – психолог составляет и ведет следующую документацию:

- Психолого-педагогические программы, проекты
- Годовой план работы педагога-психолога
- Паспорт кабинета
- Диагностику и инструментарий к ней
- Методические рекомендации
- Планирование подгрупповых и индивидуальных занятий
- Табель посещаемости занятий детьми
- Лист коррекционных (индивидуальных) занятий
- Журнал учёта консультаций для родителей и педагогических работников
- Журнал учета видов работ
- Согласие родителей

7.4. Учитель-дефектолог составляет и ведет следующую документацию:

- График индивидуальных занятий
- Рабочая программа учителя -дефектолога
- Индивидуальный план коррекционной работы
- Табель посещаемости занятий детьми
- Журнал учёта консультаций для родителей
- Годовой план работы учителя-дефектолога
- Отчёты по коррекционной работе.

7.5. Результаты работы отражаются в ежегодных аналитических отчётах.